

PRITARTA

Kauno r. savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2023 m. balandžio d. įsakymu  
Nr. ĮS-

PRITARTA

Kauno r. Lapių pagrindinės mokyklos  
tarybos 2023 m. sausio 25 d. posėdžio  
prot. Nr. 2

**KAUNO R. LAPIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS**  
**2023–2025 M.**  
**STRATEGINIS PLANAS**

## TURINYS

ĮVADAS.....	3
I. MOKYKLOS PRISTATYMAS.....	3
II. 2020-2022 M. STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMAS.....	4
III. SSGG ANALIZĖ.....	6
IV. VEIKLOS STRATEGIJA.....	7
V. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	8
VI. STARTEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	29

## ĮVADAS

Kauno r. Lapių pagrindinė mokykla (toliau – mokykla) yra Kauno r. savivaldybės biudžetinė įstaiga, turinti juridinio asmens teises, vykdanči priešmokyklinio ugdymo, pradinio, pagrindinio ugdymo programas. Mokyklos strateginis planas 2023–2025 m. numato mokyklos vystymo strateginius tikslus, kryptis ir apibrėžia planuojamus rezultatus. Planas parengtas vadovaujantis:

- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu plėtros planu;
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
- Bendrosiomis programomis ir Bendraisiais ugdymo planais;
- Mokyklos nuostatais.

Mokyklos strateginį planą parengė direktoriaus 2022 m. lapkričio 9 d. įsakymu Nr. V-88 sudaryta darbo grupė.

Įgyvendinus mokyklos strateginio plano 2023–2025 m. tikslus, padidės mokyklos veiklos efektyvumas, bus užtikrinta ugdymo kokybė, laiduojanti sėkmingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, pradinio ir pagrindinio ugdymo turinio atnaujintų programų diegimą siekiant kiekvieno mokinio sėkmės ir pažangos.

Planas parengtas vadovaujantis viešumo, partnerystės, bendradarbiavimo ir demokratijos principais.

## I SKYRIUS

### MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokykla įsteigta 1927 m. (pagal Lietuvos centrinio valstybės archyvo dokumentus : F.391 Ap.3 B. 1727 L.102). Mokykloje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo programos. Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba.

Šiuo metu mokykloje ugdomi 375 mokiniai, yra 18 klasių ir dvi priešmokyklinio ugdymo grupės. Mokykloje dirba aukštą kvalifikaciją turintys, didelio pedagoginio stažo darbuotojai. Iš jų 2 mokytojai ekspertai, 15 mokytojų metodininkų, 7 vyresnieji mokytojai, 1 mokytojas. Pagal mokytojų etatinį darbo užmokestį patvirtinta 26,94 etato. Yra 25 aptarnaujančio personalo darbuotojai. Pagalbą mokiniams teikia logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas. Dirba Kauno rajono sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialistas.

## II SKYRIUS

### 2020–2022 M. STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMAS

#### **1. Tikslas. Ugdyti kiekvieno mokinio asmenines, bendrąsias ir dalykines kompetencijas pagal išgales ir lūkesčius.**

1.1. Patobulinus mokytojų meistriškumą ir teikiant švietimo pagalbą, sudarytos sąlygos mokinių individualiai pažangai. 100 proc. mokytojų išklausė mokymus „Mokinio individualios pažangos stebėseną, fiksavimą ir į(si)vertinimą“. Remiantis seminaro medžiaga 1–4 ir 5–10 klasių mokiniams parengtos individualios pažangos įsivertinimo formos 100 proc. klasių vadovų laikėsi vieningų susitarimų bei individualios pažangos fiksavimo ir analizavimo tvarkos. Savo pažangą fiksuojančių ir analizuojančių mokinių skaičius padidėjo 20 proc. – nuo 50 proc. iki 70 proc.

1.2. Atsižvelgiant į skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinius, išplėtota individuali ir grupinė pagalba 5–8 klasių mokiniams gamtos, socialinių mokslų, užsienio kalbų ir kituose dalykuose. Įkurtas ir nuo 2021 m. veikė namų darbų ruošos centras, kuriame pagalbą teikė budintys mokytojai ir mokiniai savanoriai. Centrą lankė apie 20 proc. 5–8 kl. mokinių. Individuali ir grupinė pagalba teikta visose pradinėse klasėse. 2022–2023 m. m. 7–8 kl. mokiniai per lietuvių kalbos ir matematikos pamokas 1 kartą per savaitę skirti į dvi grupes. Aštuntokų metinių lietuvių kalbos pažymių vidurkiai padidėjo nuo 6 iki 6,5, matematikos nuo 6,6 iki 6,7.

1.3. Siekiant labiau sudominti gamtos mokslais, plėtotas mokinių patyriminis ugdymas, organizuojant gamtamokslines ir integruotas projektines veiklas. 2021 m. organizuoti ir vykdyti 2 ilgalaikiai projektai, šiuo metu vykdoma 10 ilgalaikių integruotų STEAM projektų. Kad socialiniai mokslai būtų patrauklesni ir įdomesni, pamokos vestos kitose erdvėse, taikant patyriminio ugdymo metodus. Organizuota 30 edukacinių išvykų „Lietuva – mano mokykla“. 90 proc. išvykų sietos su konkrečiu ugdymo turinio įsisavinimu.

1.4. Išplėtotas integruotų anglų kalbos, technologijų, dailės, šokio, informacinių technologijų, pasaulio pažinimo, muzikos, etikos, tikybos pamokų organizavimas 1–10 klasėse. Efektyviai į ugdymo procesą įtraukti ir tėvai.

1.5. Karantino laikotarpiu 90 proc. mokytojų patobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją. Visi mokytojai išmoko naudotis virtualiomis mokymo(si) aplinkomis. 60 proc. naudojo daugiau kaip vieną nuotolinio mokymo platformą. 90 proc. mokytojų naudojo NŠA viešinamas ir atvirojo kodo skaitmenines mokymo priemones. Visi pradinėse klasių mokytojai naudojo nešiojamų kompiuterių klasei IKT mokinių ugdyme.

1.6. Kad gerėtų skaitymo gebėjimai, plėstas bibliotekos vaidmuo ugdymo procese. Vykdyta kūrybiškumo skatinimo rašant ir skaitant programa I+I (ilustracija +istorija). Išleista vaikų kūrybos knyga. Sukurta klasių Word Art (knygų pavadinimų debesis) + paroda bibliotekoje. Vykdyti 5 bendri bibliotekos ir dalykų mokytojų projektai, skatinantys skaitymą: tarptautinis skirtukų mainų

projektas ISLM, iniciatyva „Lietuva skaito vaikams“, iniciatyva „Dienos citata“, IG Nebookbookas – perskaitytų knygų rekomendacijos, garsinio skaitymo projektas pradinėse klasėse „Liaudies pasakų metai“.

1.7. Visi matematikos mokytojai atnaujino žinias 40 val. apimties kursuose. Sudarytos grupės mokymosi spragoms šalinti. Pravestos 42 konsultacijos iš mokymosi praradimams kompensuoti skirtų lėšų. 30 proc. mokinių pagerino matematikos rezultatus. Sudarytos papildomos sąlygos mokinių matematiniams gebėjimams ugdytis. Organizuoti mokymai mokytojams ir mokiniams savanoriams „Matematika ir stalo žaidimai“. 80 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją pagal „Kokybės krepšelio“ programą „Skaitmeninio turinio panaudojimas ugdyme“. 90 proc. pradinių klasių mokinių dalyvauja papildomose veiklose, skirtose matematikai.

## **2. Tikslas. Kurti mokinių ugdymąsi bei kompetencijų formavimąsi skatinančią aplinką.**

1.1. Tobulintos skaitmeninės edukacinės aplinkos ir priemonės. Įrengti du kabinetai su stacionaria IKT įranga. Įkurta 16 naujų darbo vietų. 100 proc. mokytojų nupirktos EDUKA licencijos, ši platforma suteikia galimybes diferencijuoti ugdymo turinį ir kiekybiškai, ir kokybiškai. 5 kabinetai (istorijos, chemijos, anglų, lietuvių k., pradinių klasių) aprūpinti interaktyviais ekranais. 30 proc. padaugėjo mokytojų, efektyviai naudojančių skaitmeninį turinį užduočių diferencijavimui.

1.2. Padidinta IT būrelių pasiūla: įsteigti robotikos, programavimo, internetinių puslapių kūrimo būreliai, pritrauktos naujos NVŠ veiklos (Minecraft, Edulando).

1.3. Užtikrintos būtinos mokymosi sąlygos socialiai pažeidžiamoms grupėms. Visi mokiniai iš socialiai pažeidžiamų šeimų mokantis nuotoliniu būdu, buvo aprūpinti reikiama įranga. Kiekvienam SUP mokiniui buvo parengtas individualios pagalbos teikimo planas.

1.4. Iš „Kokybės krepšelio“ ir mokymui skirtų lėšų Edukacinės ugdymosi aplinkos pritaikytos elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams (nerimui ir agresyviai elgesiui mažinti). Įrengtas naujas sensorinis kambarys SUP mokiniams, padedantis nusiraminti ir atsipalaiduoti. Vyko 50 užsiėmimų 1–4 kl. mokiniams, dalyvavo 8 elgesio ir emocijų sutrikimų turintys mokiniai.

2.5. Aktyviai bendradarbiauta su Kauno r. Visuomenės sveikatos centru. Šio centro darbuotojai organizavo psichologinės gerovės ir psichikos sveikatos stiprinimo mokymus. Organizuoti sveikatos išsaugojimo ir stiprinimo užsiėmimai 1–8 klasėse. Daug dėmesio skirta užkrečiamųjų ligų prevencijai (pokalbiai, viktorinos, protmūšiai, stendinė medžiaga). Motyvacijai skatinti buvo ieškoma įdomių, jaunimui patrauklių fizinio aktyvumo formų (solidarumo bėgimai, naktiniai žygiai, supažindinimas su netradicinėmis sporto šakomis, turistinės išvykos).

2.6. Sustiprėjo pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijos įtraukiojo švietimo srityje. Parengti ir įgyvendinti 4 edukaciniai projektai, du ilgalaikiai projektai, skatinantys toleranciją ir pakantumą kitokiems mokiniams. Pravesta 60 užsiėmimų savivertės, socialumo ir gyvenimo planavimo temomis.

2.7. Siekiant užtikrinti saugią socialinę ir emocinę aplinką nuo 2020 m. pradėta įgyvendinti socialinius emocinius įgūdžius lavinanti bei smurto prevencijos programa Lions Quest „Laikas kartu“ 1–4 klasių moksleiviams ir „Paauglystės kryžkelės“ 1–8 klasių moksleiviams. Organizuotos akcijos „Tolerancijos savaitė“. Mokyklos erdvės įrengtos sudarant saugias sąlygas visapusiškam asmenybės ugdymui.

2.8. Palaikomi partnerystės santykiai su kitomis ugdymo įstaigomis. Itin glaudžiai bendradarbiauta su Lapių darželiu. Aplinkosaugos klubo „Anemone“ mokiniai kiekvieną mėnesį darželinukams vedė pamokėles aplinkosauginėmis temomis. Organizuoti projektai ir veiklos skatina glaudžiau bendrauti ir bendradarbiauti su mokinių tėvais, vietos bendruomene, seniūnija, bažnyčia organizuojant miestelio renginius, talkas.

### III SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jauki, moderni, saugi mokyklos aplinka.</li> <li>2. Dirba didelę patirtį ir aukštą kvalifikaciją turintys pedagogai.</li> <li>3. Teikiama kokybiška švietimo pagalba: socialinė, psichologinė, logopedo, pedagoginė, specialioji pedagoginė.</li> <li>4. Mokinių pasiekimai atitinka arba aukštesni už Lietuvos vidurkį.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas.</li> <li>2. Ugdymo diferencijavimas atliepiant mokinių skirtybes ir ugdymosi poreikius.</li> <li>3. Projektinės veiklos plėtojimas.</li> </ol>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skatinti mokinių tėvus aktyviau dalyvauti bendrose mokyklos veiklose, šventėse, renginiuose.</li> <li>2. Išplėtoti ugdymo turinį, panaudojant netradicines ugdymo aplinkas.</li> <li>3. Panaudoti virtualios ugdymosi aplinkos galimybę ugdymo proceso plėtrai.</li> <li>4. Išplėtoti partnerystės tinklus, sudarančius</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didėjanti konkurencija tarp mokyklų Kauno rajone ir mieste.</li> <li>2. Didėjantis mokytojų amžiaus vidurkis ir nepakankama mokytojų pasiūla darbo rinkoje.</li> <li>3. Dokumentų, ataskaitų, duomenų bazių pildymo ir kitų panašių funkcijų gausėjimas neleidžia mokyklų vadovams skirti pakankamai dėmesio ugdymo procesui.</li> </ol>

galimybę ilgalaikiam bendradarbiavimui.	
5. Stiprinti mokyklos savivaldą.	
6. Didinti neformaliojo švietimo pasirinkimą.	

## IV SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

### VERTYBĖS:

**Atsakomybė.** Mes atsakingai įgyvendiname mokyklos tikslus ir uždavinius, laikomės susitarimų ir taisyklių, sąmoningai ir kryptingai siekiame geresnių ugdymosi rezultatų, tinkamai atliekame savo pareigas.

**Atvirumas.** Mes atviri inovacijoms, pokyčiams, pasiruošę mokytis visą gyvenimą.

**Bendruomeniškumas.** Mes vieningi, dalijamės ir rūpinamės kitais, teikiame pagalbą, esame įsipareigoję draugams ir bendruomenei, kuriame ir puoselėjame tradicijas veikiant kartu.

**Kūrybiškumas.** Mes gebame mąstyti savarankiškai, lanksčiai veikti įvairiose situacijose, kelti naujas idėjas, dalintis jomis ir įgyvendinti.

### MISIJA

Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą Lapių seniūnijoje, užtikrinanti asmenybės savivertę, socialumą nuolatinę asmeninę pažangą ir gyvenimo planavimo kompetenciją.

### VIZIJA

Mokykla – atvira kaitai švietimo įstaiga, jungianti kūrybiškai besimokančią bendruomenę aktyviai ir sėkmingai veiklai.

### FILOSOFIJA

Kiekvienas sugeba, kiekvienas gali!

## V SKYRIUS

## STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<b>Prioritetas. Dėmesys kiekvienam vaikui.</b>		
<b>Tikslas. Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, brandai, asmeninei ir mokyklos pažangai.</b>		
Tikslo rezultatai. Sudarytos sąlygos sėkmingam mokinių mokymuisi, brandai, asmeninei ir mokyklos pažangai.		
Uždaviniai	Uždavinių rezultatai	Pasiekimo laikas
1. Tobulinti pamokos vadybą.	Pagerėja pamokų kokybė.	2025
2. Plėtoti įtraukųjį ugdymą.	Tobulesnis mokinių įtraukimas į mokymosi procesą.	2025
<b>Tikslas. Užtikrinti saugią, gerą socialinę, emocinę ir sėkmingai mokytis skatinančią aplinką.</b>		
Tikslo rezultatai. Sukurta saugesnė, sėkmingai mokytis skatinanti aplinka.		
Uždaviniai	Uždavinių rezultatai	Pasiekimo laikas
1. Stiprinti socialinį, emocinį mokinių intelektą.	Sukurta ir veikia socialinio, emocinio mokinių intelekto mokymosi sistema.	2025
2. Plėtoti saugią ugdymosi aplinką.	Sukurama saugesnė ugdymosi aplinka.	2025
<b>Prioritetas. Bendruomeniškumas.</b>		
<b>Tikslas. Tikslas. Kurti tvarią mokyklos bendruomenę vadovaujantis pagarbos, pozityvios komunikacijos ir lyderystės principais.</b>		
Tikslo rezultatai. Plėtojama tvari mokyklos bendruomenė.		
Uždaviniai	Uždavinių rezultatai	Pasiekimo laikas
1. Bendradarbiauti su mokinių tėvais, siekiant didesnės tėvų atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį.	Kokybiškas bendradarbiavimas su mokinių tėvais.	2025
2. Skatinti mokyklos tinklaveiką su socialiniais partneriais.	Aktyvi mokyklos tinklaveika su socialiniais partneriais.	2025



**PRIORITETAS. Dėmesys kiekvienam vaikui.**

<b>1 Tikslas. Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, brandai, asmeninei ir mokyklos pažangai</b>							
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Planuojamas rezultatas</b>	<b>Rezultato vertinimo kriterijus</b>			
				<b>Pavadinimas mato vnt.</b>	<b>2023 m.</b>	<b>2024 m.</b>	<b>2025 m.</b>
1. Tobulinti pamokos vadybą.	1. Modelio „Kolega-kolegai“ įgyvendinimas: – metodinė tiriamoji veikla;	Metodinė taryba	Tyrimas „Namų darbų diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, analizė“.	Tyrimų skaičius		1	1
			STEAM pasirengimo dirbti savianalizės tyrimo atlikimas ir darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo pagal rezultatų analizę atlikimas.	Tyrimų skaičius	1		1
	– mokytojų mokymasis bendradarbiaujant;		Skaitomi pranešimai, vedami autoriniai seminarai, kasmet vedama po vieną atvirą pamoką.	Skaitytų pranešimų skaičius. Autorinių seminarų skaičius Atvirų pamokų skaičius	1 15	1 15	1 15
	– praktinės ugdymo tobulinimo strategijos „Pamokos studija“ diegimas.		Diegiama strategija.	Diegiama strategija.		Taip	Taip
	2. Pasirengimas dirbti pagal atnaujintas BUP, ilgalaikių planų koregavimas laikantis į kompetencijas orientuotos ugdymo krypties:	Metodinė taryba Direktoriaus pavaduotojas	Tobulinamos ir plėtojamoms pedagogų kompetencijos dirbti pagal atnaujintas BP.	Visi pedagogai nagrinėja UTA gaires, VRA ir kompetencijų	Taip	Taip	Taip

		ugdymui		aprašą.			
			Modeliuojamas ir stebimas atnaujintų BP diegimo procesas mokykloje.	Sutartas UTA kūrimo mokyklos lygmeniu variantas.	Taip	Taip	
				Mokyklos metodinė taryba UTA procese padeda rasti problemų sprendimus.	Taip	Taip	
				Stebimas poveikis pamokose ir teikiamas grįžtamasis ryšys. Stebėtų pamokų vienetai.	1 kiekvieno mokytojo pamoka	2 kiekvieno mokytojo pamokos	
			Parengiami ugdymo proceso organizavimo dokumentai vadovaujantis atnaujintomis BP.	Susitarti pamokos, kurioje mokomųjų dalykų turiniu ugdomos kompetencijos, kokybės požymiai.		Taip	Taip
				Parengti ilgalaikiai teminiai planai.	Taip	Taip	Taip
				Parengtas naujas Pasiekimų ir vertinimo tvarkos aprašas.	Taip	Taip	
			Skleidžiama ir perimama	Pedagogai	90 proc.	90 proc.	90 proc.

		darbo su atnaujindamos BP geroji praktika.	dalyvauja rajono ir šalies UTA mokymuose (bent vieną kartą per metus).				
			Mokytojai dalinasi gerosios praktikos pavyzdžiais su kolegomis mokykloje.	50 proc.	70 proc.	80 proc.	
3. Šiuolaikinės pamokos tobulinimas keliant mokytojų kvalifikaciją, susitarant dėl kokybiškos pamokos rodiklių, stebint ir analizuojant mokytojų pamokas.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokytojai kelia kvalifikaciją seminaruose apie šiuolaikinę pamoką.	Seminarų skaičius per metus.	1	1	1	
			Dalyvavusių mokytojų seminaruose skaičius procentais.	90 proc.	90 proc.	90 proc.	
		Sutiriamas ir sudaromas šiuolaikinės kokybiškos pamokos rodiklių aprašas.	Sudaromas aprašas.	Taip			
		Didėja šiuolaikinių pamokų skaičius.	Iš stebėtų pamokų šiuolaikinės pamokos procentais sudarys.	50 proc.	60 proc.	75 proc.	
		Pamokos uždavinys susiejamas su vertinimo kriterijais.	Pamokos uždavinys (procentais) susietas su vertinimo kriterijais.	50 proc.	60 proc.	70 proc.	
		Refleksijų organizavimas	Refleksijos	Taip	Taip	Taip	

			siekiant gerinti mokinių pasiekimus ir mokinių pažangą.	organizuojamos kiekvienoje klasėje, atsižvelgiant į dalykui skirtą savaitinių pamokų skaičių.			
				Pažanga fiksuojama kiekvieno mokytojo susikurtoje (pasirinktoje) pažangos stebėjimo formoje.	50 proc.	100 proc.	100 proc.
				Mokytojas atlieka ir įvertina refleksinių pokalbių poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai.	10 proc.	30 proc.	50 proc.
			Diegiamas universalus mokymosi dizaino (UMD) metodas.	Organizuojamas seminaras.		1	
				Organizuojamos atviros pamokos.		5	10
			Kyla pamokų vertinimo vidurkio rodikliai.	Pamokos vertinimo vidurkio rodiklis.	Iki + 0,1	Iki + 0,1	Iki + 0,1
	4. Plėtojamos pedagogų skaitmeninio turinio kompetencijos ir jo naudojimas pamokose.	Metodinė taryba, direktoriaus	Mokytojai tobulina skaitmeninio raštingumo kompetencijas.	Mokytojų, tobulinančių skaitmeninio	70 proc.	80 proc.	80 proc.

		pavadootojai, kultūros paso koordinatoriai		raštingumo kompetencijas dalis.			
			Mokytojai naudoja virtualią aplinką ugdymo procese.	Mokytojų, naudojančių virtualią aplinką, ugdymo procese dalis.	90 proc.	100 proc.	100 proc.
			Ugdymo procese, matuojant mokinio pažangą, naudojamas skaitmeninis turinys (Epamoka, Eduka, Ema, Ebiblioteka ir kiti) ir įvairios komunikacinės priemonės (Kahoot, Worldwall, Google forms ir kt.).	Priemonės naudojančių mokytojų proc. dalis.	90 proc.	100 proc.	100 proc.
	5. „Mokymosi be sienų“ organizavimas.	Metodinė taryba, direktoriaus pavadootojas ugdymui	Pamokos organizuojamos netradicinėse edukacinėse erdvėse.	Ugdymo veiklos organizuotos universitetų, kolegijų, profesinių centrų ir kitose mokslo bazėse. Kiekvienai 5–10 klasei ne mažiau nei	1	2	3
				Edukacinės ir STEAM ekskursijos kiekvienai klasei ne mažiau nei	2	3	3
				Mokinių,	100 proc.	100 proc.	100 proc.

				dalyvavusių bent vienoje Kultūros paso programoje, dalis procentais.			
				Mainų savaitės pradinių klasių mokiniams (klasių skaičius).	2	4	4
6. Integruotų pamokų organizavimas 5–10 klasėse.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Organizuojamos integruotos pamokos 5–10 klasėms	Sudaromas integruotų pamokų planas.	Taip	Taip	Taip	
			Kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip 1–3 integruotos veiklos pamokas su kiekviena klase.	Taip	Taip	Taip	
7. Skaitymo strategijų ugdymas.	Bibliotekos vedėja, metodinė taryba	Organizuojamas mokytojų seminaras „Skaitymo rašymo ir kalbinių gebėjimų ugdymas įvairių dalykų pamokose“.	Seminaro organizavimas.		Taip		
		Sukuriama kiekvienos klasės skaitymo strategija, skaitymo gebėjimais ugdomi per daugumos dalykų pamokas.			Taip		
		Pagerėja skaitymo rezultatai.	Skaitymo pasiekimų padidėjimas			10 proc.	15 proc.

			procentais.			
8. STEAM ugdymosi organizavimas siejant mokymosi ir gyvenimo ryšį.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Atnaujinama STEAM darbo grupė ir veiklos planas.	Atnaujinama STEAM darbo grupė ir veiklos planas.	Taip		
		Organizuojama veikla pagal STEAM pamokos planą.	Pamokų skaičius kiekvienoje 1–4 kl. Pamokų skaičius kiekvienoje 5–10 kl.	4 8	6 12	8 16
		Organizuojama veikla pagal STEAM eksperimento projekto planą. Pristatymas „Projektų mugėje“.	Veiklų skaičius kiekvienoje 5–10 kl.	1	2	2
		Organizuojama veikla pagal STEAM ekskursijos planą.	Veiklų skaičius kiekvienoje kl. ne mažiau kaip	1	1	1
9. Dalyvaujama rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose, projektuose.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Pateikiamos paraiškos ir dalyvaujama projektuose.	Projektų skaičius vienetais.	2	3	3
10. Projektinių veiklų įgyvendinimas pamokose.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Projektinės veiklos tvarkos aprašo sukūrimas ir tobulinimas (reikalavimai projektinio darbo organizavimui, rašto darbui ir pristatymui).	Tvarkos aprašo sukūrimas ir atnaujinimas.	Taip	Taip	Taip
		STEAM projektų	Projektų skaičius	1	1	1

			įgyvendinimas 1–4 klasėse ir pristatymas „Projektų mugėje“	kiekvienai 1-4 klasei.			
			5–8 klasių projektinės veiklos pasiūlymų mugės organizavimas. 5–7 klasių projektų pristatymas „Idėjų mugėje“. 8 klasių mokinių individualus projektų įgyvendinimas ir viešas pristatymas.	Projektų skaičius 5–8 klasėse.	1	1	1
11. Konsultacijų mokiniams veiksmingumo didinimas.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui		Sukurtas ir veikiantis namų darbų ruošimo centras mokyklos skaitykloje.	Centro veikla.	Taip	Taip	Taip
			Sukurta ir veikianti nuotolinė ir kontaktinė gabių mokinių konsultavimo sistema.	Konsultavimo sistema.	Taip	Taip	Taip
12. Sistemingai stebimi, analizuojami mokinių akademiniai rezultatai, pažanga bei branda.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui		Mokinių mokymosi rezultatų stebėseną ir aptarimai: signaliniai semestrai, VIP aptarimai ir fiksavimas Google dokumente, lankomumo pažangumo analizė ir pagalbos priemonių plano sudarymas.	Stebėsenos sistema.	Taip	Taip	Taip
				Mokinių pažangumas.	90 proc.	95 proc.	95 proc.
				Mokinių pasiekimų vidurkis.	6,8	6,9	7,0
				Mokyklos pridėtinės vertės kūrimas per mokinių pažangą: mokinių, padariusių pažangą,	50 proc.	60 proc.	70 proc.



				skaičius procentais. Sukurta ir veikianti brandos vertinimo sistema.	Taip	Taip	Taip
			<p>Diagnostinių testų organizavimas ir analizavimas: 2–3 klasė lietuvių kalba, matematika, pasaulio pažinimas; 4 klasė – NMPP ir užsienio kalba; 5 klasė – lietuvių k., matematika; 6 klasė – lietuvių, matematika ir užsienio kalba.; 7 klasė – lietuvių, matematika, istorija, geografija; 8 klasė NMPP ir užsienio kalba; 9 klasė lietuvių kalba ir matematika.</p>	<p>Diagnostinių testų organizavimas.</p> <p>Mokinių, padariusių individualią pažangą, procentas.</p>	Taip	Taip	Taip
	13. Savanorystės modelio „Auginkime vieni kitus“ įgyvendinimas.	Direktorius pavaduotojas ugdymui	Gerai besimokantys mokiniai teikia pagalbą pageidaujantiems.	Mokinių, išitraukusių į projektą, dalis procentais: teikiantys pagalbą, gaunantys pagalbą.	5 proc. 5 proc.	10 proc. 10 proc.	10 proc. 10 proc.
			Žaidimo akademijos įsteigimas ir veikla savanorystės pagrindu.	Savanoriaujančių mokinių skaičius procentais nuo 5–10 klasių mokinių.	5 proc.	10 proc.	10 proc.

	14. Savivaldaus mokymosi skatinimas pamokose.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokiniai geba kelti mokymosi tikslus ir reflektuoti apie savo mokymąsi.	Bendra mokinių, mokinčių analizuoti savo mokymąsi, procentinė dalis.	60 proc.	70 proc.	70 proc.
			Ugdymo turinys diferencijuojamas sudarant sąlygas skirtingų gebėjimų mokiniams pasirinkti užduotis, mokymosi būdą.	Procentas mokinių, per pamokas turinčių galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, mokymosi būdus.	60 proc.	70 proc.	70 proc.
			Mokinių savivoka ugdoma per laiko planavimo, žingsnių tikslams pasiekti stiprinimą, siekiant pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą.	Mokinių dalis proc. planuojanti savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti).	60 proc.	70 proc.	70 proc.
			Ugdomas kritinis mąstymas visų dalykų pamokose.	Kritinio mąstymo ugdymo metodai taikomi pamokose.	60 proc.	70 proc.	70 proc.
2. Plėtoti įtraukųjį ugdymą.	1. Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinime, savišvieta įtraukiojo ugdymo tematika.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokytojai bei pagalbos specialistai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose bei savišvietoje apie įtraukųjį ugdymą.	Mokytojai dalyvauja ne mažiau kaip 1 renginyje per metus įtraukiojo ugdymo, ugdymo turinio diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo temomis.	Taip	Taip	Taip
	2. Kiekvieno mokinio ugdymosi pažanga stebima ir skatinama.	Metodinė taryba,	Atnaujinama ir diegiama individuali mokinio	5–10 klasių mokinių jaučia	40 proc.	50 proc.	50 proc.

		direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už metodinius darbus.	pažangos sistema. Mokyklos pažanga vertinama per asmeninius mokinio pasiekimus.	atsakomybę už savo mokymąsi.  Mokiniai su mokytojais aptaria, ką moka gerai, kur padarė pažangą, kur turėtų pasistengti.	60 proc.	60 proc.	70 proc.
			Mokytojų, naudojančių pamokose ir fiksuojančių kiekvieno mėnesio pabaigoje mokinio individualią pažangą dalis (procentais).	40 proc.	50 proc.	50 proc.	
			Lūkesčių ir pažangos aptarimas (klasės vadovas–mokinys; dalyko mokytojas–mokinys). Kiekvieno vaiko individualios pažangos aptarimas trišaliuose pokalbiuose (tėvai-vaikas-klasės vadovas).	Organizuojami dvišaliai bei trišaliai susitarimai, susitikimai.	Taip	Taip	Taip

			Specialiųjų poreikių mokinių pasiekimo pažangos analizė, informacijos ir pasiūlymų administracijai, mokytojams bei tėvams teikimas.	Analizių skaičius per metus.	2	2	2
3. Savalaikiai ir kokybiškai suteikiama švietimo pagalba įvairių gebėjimų mokiniams, šeimai, mokytojams.	Vaiko gerovės komisija, pavaduotojas ugdymui	Individualios pažangos aplankas 1–10 klasėms (NMPP mokinio ataskaita bei diagnostiniai darbai).	Dalyvaujančių mokinių procentas. Mokinių, padariusių pažangą, procentinė dalis.	3 proc. 3 proc.	5 proc. 5 proc.	10 proc. 10 proc.	
		Mokiniams sudarytos sąlygos lankyti namų darbų klubą.	Lankančių mokinių procentinis skaičius.		30 proc.	50 proc.	
		Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumus, dalyvavimo konsultacijoje užtikrinimas.	Dalyvaujančių mokinių procentas.	3 proc.	5 proc.	10 proc.	
		Savito visos dienos mokyklos modelio 1–4 klasės mokiniams atnaujinimas.	Tvarkos aprašas ir siūlomų veiklų tinklėlis.	Taip	Taip	Taip	
		Veiksmingos gabių mokinių paieškos, atpažinimo ir ugdymo sistemos atpažinimas ir įgyvendinimas.	Sukurta ir realizuojama sistema.  Aukštesniuoju lygiu besimokančių mokinių skaičius padidės procentais.	2 proc.	3 proc.	5 proc.	
		Tiriami neformaliosios	Tyrimų skaičius	1	1	1	

		veiklos mokinių poreikiai.	kasmet.			
4. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizuojamos tenkinant mokinių savirealizacijos poreikius.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Organizuojama neformalios veiklos mugė bei atnaujinama mokyklos būrelių ir NVŠ programų pasiūla.	Mugių skaičius kasmet.	1	1	1
			Padidės siūlomų programų skaičius vienetais.	2	3	4
		Neformaliojo švietimo veikla viešinama per didžiąsias šventes, renginius, mokyklos internetinėje svetainėje; klasių renginiai viešiami facebook. Originalių renginių medžiaga transliuojama mokyklos TV.	Mokyklos svetainėje kas mėnesį naujienų skaičius.	4	5	6
		Mokyklos TV renginių transliacijų skaičius per mėnesį.	2	2	2	
		Facebook žinučių per mėnesį skaičius.	20	25	30	
5. Mokiniai įsitraukia į mokyklos, rajono, šalies ir tarptautinių projektų veiklą, konkursus, olimpiadas, varžybas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Organizuojami mokyklos konkursai, protmūšiai, viktorinos, olimpiados.	Mokyklos organizuojamų konkursų, viktorinų, olimpiadų, protmūšių skaičius per vienerius metus.	20	25	30
		Mokiniai dalyvauja mokyklos, rajono, šalies tarptautinių projektų veiklose, konkursuose, olimpiadose, varžybose.	Mokinių, dalyvaujančių šiose veiklose, skaičiaus didėjimas proc.	5 proc.	10 proc.	15 proc.

	6. Plėtojamos ugdymo karjerai veiklos.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, karjeros koordinatorius	Organizuojamos išvykos, skirtos karjeros ugdymui, susitikimai su įdomiais žmonėmis.	Renginių skaičius kiekvienai klasei.	2	3	3
			Mokiniai individualiai konsultuojami, organizuojami grupiniai užsiėmimai.	Grupinių užsiėmimų skaičius per metus.	36	36	36
	7. Įgyvendinama MOST klasių valandėlių sistema.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Sukurama ir įgyvendinama MOST klasės valandėlių sistema:	Minimalus MOST klasės valandėlių skaičius per metus: 1-4 klasėse 5-10 klasėse	12 12	24 24	24 36
	8. Eksponuojami mokinių kūrybiniai darbai, mokomoji medžiaga mokyklos viešose erdvėse.	Direktorius	Mokinių kūrybiniai projektiniai darbai eksponuojami mokyklos viešose erdvėse.	Parodų skaičius per metus: 1-4 klasės 5-10 klasės.	9	9	9
					9	9	9
<b>2 Tikslas. Užtikrinti saugią, gerą socialinę, emocinę ir sėkmingai mokytis skatinančią aplinką.</b>							
1. Stiprinti socialinį, emocinį mokinių intelektą.	1. Organizuojamos socialinio emocinio ugdymo bei geros savijautos programos 5-8 klasėse LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelėje, 1-4 klasėse „Laikas kartu“. Efektyvus elektroninės patyčių registravimo programos „Patyčių dėžutė įgyvendinimas“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, psichologas, socialinis pedagogas	Organizuojami užsiėmimai.	Organizuotų tikslingų teminių klasių valandėlių skaičius per metus.	9	9	9
			Veikia elektroninė „patyčių dėžutė“.	Mokinių saugiai ir gerai besijaučiančių mokykloje, dalis nuo bendro jų skaičiaus.	50 proc.	60 proc.	80 proc.
	Renginių, stiprinančių socialines, emocines kompetencijas, organizavimas 5-10 klasėse.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, psichologas, socialinis	Organizuojami renginiai, stiprinantys socialines, emocines kompetencijas.	Renginių skaičius klasėje per metus.	2	2	2

		pedagogas					
	Vaiko gerovės komisijos posėdžių, skirtų lankomumo, mokinių adaptacijos, patyčių prevencijos ir intervencijos, SUP turinčių mokinių įvertinimo, programų pritaikymo klausimais sistemingas organizavimas.	Vaiko gerovės komisija	Vaiko gerovės komisijos posėdžių organizavimas.	Posėdžių skaičius ne mažiau kaip 1 kartą per mėnesį.	1	1	1
	2. Įgyvendinama Sveikatą stiprinančios mokyklos programa.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Sudaryta ir atnaujinta darbo grupė „Sveikatą stiprinančios mokyklos“ programai realizuoti.	Programos renginių skaičius per metus.	9	9	9
			Mokiniai dalyvauja Sveikatą stiprinančios mokyklos programoje.	Mokinių, dalyvaujančių programoje, dalis procentais.	80 proc.	90 proc.	90 proc.
	3. Organizuojami renginiai, šventės, išvykos, klasės valandėlės ir kt.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Parengiamas ir realizuojamas mokyklos renginių planas.	Organizuojamų klasių renginių, švenčių skaičius.	3	4	4
				Organizuojamos klasių išvykos bendruomeniškumu i didinti.	3	4	4
				Mokinių, dalyvaujančių renginiuose, dalis procentais.	90 proc.	90 proc.	90 proc.
			Mokiniai dalyvauja renginiuose, šventėse išvykose ir t.t.	Pagerėja mokinių emocinė savijauta, dalis procentais.	5 proc.	5 proc.	5 proc.
			Atnaujinamos klasių vadovo	Aprašo sukūrimas.	Taip		

			veiklos tvarkos.				
4. Stiprinama komunikacija.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Organizuojami susitikimai su klasių grupėmis.	Organizuojami susitikimai su klasių grupėmis: 1–4 klasės, 5–10 klasės.	2 4	2 7	2 7	
		Leidžiamas naujienlaiškis apie mokykloje vykstančias veiklas, pasiekimus.	Leidžiamas naujienlaiškis ne mažiau kaip 1 kartą per mėnesį.	Taip	Taip	Taip	
5. Mokymasis kartu sprendžiant bendruomenei aktualias problemas.	Direktorius	Mokyklos bendruomenės susitaria dėl aktualių temų ir kartu mokosi spręsti problemas.	Mokyklos bendruomenė kasmet sprendžia aktualias temas (vnt.).	2	3	3	
6. Tiriama socialinė emocinė mokinių būseną.	Socialinis pedagogas, psichologas	Organizuojami socialinės emocinės mokinių būsenos tyrimai.	Socialinės emocinės mokinių būsenos tyrimų skaičius per metus.	2	2	2	
			1 ir 5 klasių mokinių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimų skaičius per metus.	1	1	1	
		Gerėja socialinė emocinė mokinių būseną.	Didėja mokinių laimingumo indeksas.	20 proc.	30 proc.	40 proc.	
			Didėja norinčių eiti į mokyklą mokinių dalis (proc.)	30 proc.	40 proc.	50 proc.	



	7. Kuriamos ir realizuojamos programos, skatinančios geras mokinio emocijas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Sukuriama ir realizuojama „Džiaugsmo mokykloje programa“.	Sukurtų programų skaičius.	1	1	1
			Sukuriamas ir realizuojamas tradicinių renginių planas. Sukuriamas ir realizuojamas netradicinių renginių planas.	Renginių planų skaičius.	1	1	1
			Pagerėja mokinių psichologinė emocinė savijauta.	Mokinių, dalyvaujančių renginiuose, skaičius procentais.  Didėja mokinių laimingumo indeksas.  Didėja norinčių eiti į mokyklą mokinių dalis (proc.)	90 proc.  20 proc.  30 proc.	90 proc.  30 proc.  40 proc.	90 proc.  40 proc.  50 proc.
	8. Organizuojamos naujos fizinės erdvės, skatinančios geras emocijas.	Direktorius	Veikia darbo grupė mokyklos edukacinių erdvių tobulinimo planui rengti ir realizuoti.	Minimalus naujai sukurtų erdvių skaičius.	3	4	4
			Kuriamos šiuolaikiškos erdvės, gerinančios mokinių savijautą bei ugdymo procesą.	Kasmet kuriamos šiuolaikiškos erdvės, gerinančios mokinių savijautą bei ugdymo procesą.	Taip	Taip	Taip

			Mokiniai turi geras sąlygas pailsėti per pertraukas.	Mokinių, teigiamai vertinančių mokyklos fizines erdves, skaičius procentais.	60 proc.	80 proc.	80 proc.
9. Prasmingai ugdomos socialinės kompetencijos bei skatinama mokinių savanorystė.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už neformalų ugdymą.	Atnaujinamas mokinių socialinės veiklos bei savanorysės aprašas. Mokiniai aktyviai dalyvauja savanorystės veikloje.	5-10 klasių mokinių, dalyvaujančių savanorystės veikloje, skaičius.	70 proc.	80 proc.	90 proc.	
10. Plėtojama mokinių savivalda.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Atnaujinamas mokinių savivaldos planas.	Įgyvendintų mokinių iniciatyvų skaičius.	3	5	7	
		Organizuojami vieši mokinių prezidento rinkimai.	Kartą per dvejus metus organizuojami vieši mokinių prezidento rinkimai.	Taip		Taip	
		Vyksta mokinių savivaldos pasitarimai, diskusijos.	Pasitarimų, diskusijų skaičius.	9	12	18	
		Vyksta glaudus mokinių tarybos narių bendradarbiavimas su administracija.	Ne mažiau kaip kartą per metus vyksta diskusijos tarp administracijos ir mokinių tarybos narių pristatant problemas, inicijuojant pokyčius bei pagalbos poreikį.	Taip	Taip	Taip	

2. Plėtoti saugią ugdymosi aplinką.	1. Užtikrinama savalaikė socialinė pagalba.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas	Važiavimo išlaidų kompensavimas pavežamiems į mokyklą mokiniams.	Mokinių skaičius procentais pagal nustatytą tvarką.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
			Socialiai remtinų šeimų bei 1–2 klasių nemokamas maitinimas.	Mokinių skaičius procentais pagal nustatytą tvarką.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
			Veikia švediško stalo programa.	Programoje dalyvaujančių mokinių skaičius.	20 proc.	30 proc.	50 proc.
			Dalyvaujama nemokamo maitinimo programose.	Nemokamo maitinimo programų skaičius.	2	2	2
	2. Realizuojama Smurto, patyčių ir žalingų įpročių prevencijos programa.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Auga mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, skaičius.	Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, skaičius procentais.	90 proc.	100 proc.	100 proc.
			Auga mokinių, įgijusių atsparumą žalingiems įpročiams, skaičius.	Mokinių, įgijusių atsparumą žalingiems įpročiams, skaičius procentais.	50 proc.	60 proc.	65 proc.
			Auga mokinių, nepatiriančių patyčių, skaičius.	Mokinių, nepatiriančių patyčių, skaičius procentais.	70 proc.	75 proc.	80 proc.
	3. Tobulinamos saugumo priemonių sistemos.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Kokybiškai veikia stebėjimo kamerų sistema.	Atnaujinamos vidaus ir lauko kameros.	Taip		

			Nuolat veikia įėjimo į mokyklą elektroninė sistema.	Įrengiama skaitmeninė praėjimo sistema.	Taip		
	4. Organizuojamos įvairios veiklos per pertraukas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Organizuojamos aktyvios pertraukos prieš pamokas per ilgąją pertrauką.	Aktyvių pertraukų skaičius per savaitę.	2	3	3
	5. Susitarus visai bendruomenei, peržiūrimos ir atnaujinamos tvarkos bei taisyklės, reglamentuojančios mokinių elgesį mokykloje.	Direktorius	Atnaujinamos vidaus tvarkos taisyklės, mokinių elgesio taisyklės.	Atnaujinamų taisyklių skaičius per metus.	5	3	3

**PRIORITETAS. Bendruomeniškumas.**

<b>3 Tikslas. Kurti tvarią mokyklos bendruomenę vadovaujantis pagarbos, pozityvios komunikacijos ir lyderystės principais.</b>							
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas rezultatas	Rezultato vertinimo kriterijus			
				Pavadinimas mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Bendradarbiauti su mokinių tėvais, siekiant didesnės tėvų atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį.	1. Bendrų renginių ir švenčių organizavimas.	Direktorius	Organizuojamos bendros šventės ir renginiai. Sustiprės mokyklos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra.	Bendrų renginių, švenčių skaičius.	2	3	3
	2. Individualus tėvų konsultavimas.	Administracija	Organizuojamos individualios tėvų konsultacijos.	Organizuojamų individualių tėvų konsultacijų skaičius.	2	2	2
	3. Tėvų informavimo ir švietimo sistemos efektyvinimas.	Administracija	Klasių vadovai organizuoja tėvų susirinkimus.	Tėvų susirinkimų skaičius	2	2	2
			Organizuojami pedagoginiai užsiėmimai tėvams.	Per metus ne mažiau kaip	1	2	2

			Tėvai apie vaiko ugdymosi rezultatus informuojami Tamo dienyne ir telefonu.	Informacijos teikimo skaičius.	2	2	2
			Atnaujinama mokyklos svetainė, mokyklos facebook, akcentuojant tėvų švietimą.	Žinučių skaičius apie tėvų švietimą.	9	9	9
			Kuriami filmukai, lankstinukai apie mokyklą, jos teikiamas paslaugas, jie platinami, viešinami tėvų ir miestelio bendruomenei.	Filmukų, lankstinukų skaičius.	1	2	2
			Tėvai įtraukiami į edukacines veiklas (pamokos, renginiai, ekskursijos).	Įtraukiamų tėvų skaičius kiekvienoje klasėje.	2	3	3
			Atnaujinamos 1–4 ir 5–10 klasių mokymosi sutartys.	Atnaujinama sutarčių skaičius.	50 proc.	100 proc.	
	4. Mokykla sudaro sąlygas mokinių tėvams susipažinti su mokyklos gyvenimu.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Organizuojamos atvirų durų dienos.	Atvirų durų dienų skaičius.	2	2	2
2. Skatinti mokyklos tinklaveiką su socialiniais partneriais.	1. Organizuojami renginiai su Lapių seniūnijos bendruomene.	Direktorius	Organizuojami renginiai su Lapių seniūnijos bendruomene.	Renginių skaičius	3	4	4
	2. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Administracija	Bendruojama su seniūnija, darželiu, bažnyčia, globos namais ir kt.	Bendrų renginių skaičius.	3	4	4
	3. Sudaromos ir realizuojamos sutartys su naujais socialiniais partneriais.	Direktorius	Sudaromos naujos sutartys.	Kasmet naujų sutarčių skaičius.	2	3	3

## **VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA**

Strateginio plano įgyvendinimą ir koregavimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai. Kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas metinio veiklos plano įgyvendinimas, reikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai kitų metų veiklos planą.

Strateginio plano rengimo grupė, esant poreikiui, kiekvienais metais koreguoja mokyklos strateginį planą ir teikia tvirtinti vykdomajai institucijai.

---